

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

**Кафедра «Государственное и муниципальное управление»
Факультета «Высшая школа управления»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и методической работе

_____ Е.А. Каменева

20 декабря 2022 г.

Панина О.В., Красюкова Н.Л., Зубец А.Ж.

**ИНСТРУМЕНТЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
ОП «Государственное и муниципальное управление»

*Рекомендовано Ученым советом Факультета «Высшая школа управления»
(протокол № 25 от 13.12.2022 г.)*

*Одобрено кафедрой «Государственное и муниципальное управление»
Факультета «Высшая школа управления»
(протокол № 6 от 09.12.2022 г.)*

Москва –2022

Оглавление

1. Наименование дисциплины:	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Учебно - тематический план	7
5.3. Содержание практических и семинарских занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	23
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

1. Наименование дисциплины:

Инструменты реформирования государственного управления.

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

для 2021 года приема

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	1. Находит организационно-управленческие решения, оценивает результаты и последствия принятого управленческого решения и готов нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений для достижения максимального результата.	Знать: базовые теоретические принципы формулировки задач развития отдельных сфер государственного управления и регулирования; Уметь: анализировать актуальные проблемы различных отраслей и определять приоритетные направления реформирования в указанных отраслях и сферах государственного управления
		2. Демонстрирует знания основных методов обеспечения контрольно-надзорной деятельности и оценки их последствий.	Знать: теоретические основы, исторический опыт и нормативную базу реформирования системы государственного управления Российской Федерации Уметь: применять изученный опыт для выявления потенциальных рисков и последствий формируемых государственных реформ

		3. Руководствуется навыками системного подхода к разработке и реализации управленческого решения, а также к поиску, оценке и выбору альтернатив и экспертной оценки реальных управленческих ситуаций.	Знать: особенности применения лучшие зарубежные и российские практики для формирования и реализации государственных реформ. Уметь: применять лучшие зарубежные и российские практики для формирования и реализации государственных реформ..
ПКП-4	Способность использовать современные методы и инструменты для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	1. Демонстрирует знание методов инструменты для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	Знать: инструменты оценки возможных последствий реформ, их рисков, в том числе и возможное «искажение» поведение объекта воздействия реформаторской деятельности. Уметь: применять инструменты оценки возможных последствий реформ, их рисков, в том числе и возможное «искажение» поведение объекта воздействия реформаторской деятельности.
		2. Владеет навыками подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	Знать различные инструменты для принятия и оценки эффективности решений в сфере реформирования государственной деятельности в Российской Федерации Уметь: использовать различные инструменты для принятия и оценки эффективности решений в сфере реформирования государственной деятельности в Российской Федерации

для 2022 года приема и далее

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПKN-5	Способность участвовать в разработке и реализации	1. Участвует в разработке и реализации государственной	Знать: базовые теоретические принципы формулировки задач развития отдельных сфер

	государственной стратегии и политики во всех сферах жизнедеятельности общества на основе анализа социально-экономических явлений и процессов и управленческих решений в сфере контрольно-надзорной деятельности (ПКН-5)	стратегии и политики во всех сферах жизнедеятельности общества и управленческих решений в сфере контрольно-надзорной деятельности.	государственного управления и регулирования; Уметь: анализировать актуальные проблемы различных отраслей и определять приоритетные направления реформирования в указанных отраслях и сферах государственного управления
		2. Выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся оценки современных условий государственного и муниципального управления, причинам имеющихся проблем и способом их разрешения на основе анализа социально-экономических явлений и процессов.	Знать: теоретические основы, исторический опыт и нормативную базу реформирования системы государственного управления Российской Федерации Уметь: применять изученный опыт для выявления потенциальных рисков и последствий формируемых государственных реформ
ПКП-5	Способность применять современные инструменты и методы, позволяющие обеспечивать устойчивое развитие социально – экономической системы, стимулирование экономического развития и роста	1. Демонстрирует знание современных инструментов и методов, позволяющих обеспечивать устойчивое развитие социально – экономической системы, стимулирования экономического развития и роста.	Знать: инструменты оценки возможных последствий реформ, их рисков, в том числе и возможное «искажение» поведение объекта воздействия реформаторской деятельности. Уметь: применять инструменты оценки возможных последствий реформ, их рисков, в том числе и возможное «искажение» поведение объекта воздействия реформаторской деятельности.
		2. Выделяет приоритетные направления устойчивого развития социально экономической системы, стимулирования экономического развития и роста.	Знать различные инструменты для принятия и оценки эффективности решений в сфере реформирования государственной деятельности в Российской Федерации Уметь: использовать различные инструменты для принятия и оценки эффективности решений в сфере реформирования государственной деятельности в Российской Федерации
		3. Определяет основные направления улучшения организации работы по обеспечению устойчивого развития социальной экономической системы, стимулирование экономического развития и роста.	Знать: особенности применения лучшие зарубежные и российские практики для формирования и реализации государственных реформ. Уметь: применять лучшие зарубежные и российские практики для формирования и реализации государственных реформ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инструменты реформирования государственного управления» относится к факультативной дисциплине.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 5 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е./108	3 з.е./108
Контактная работа - Аудиторные занятия	34	34
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Семинары, практические занятия</i>	18	18
Самостоятельная работа	74	74
Вид текущего контроля	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Реформы государственного управления: исторические, теоретические и нормативные основы.

Понятие реформы. Свойства, особенности и виды реформ. Научные подходы к анализу динамики и результатов реформ с точки зрения различных исследователей в сфере государственного строительства. Исторический опыт реформирования государственного управления в России при различных правителях. Понятие контрреформы. Реформы и революция.

Тема 2. Административные реформы государственного управления.

Понятие административной реформы. Реформа государственной гражданской службы. Модели реформирования государственной гражданской службы. Модель ускоренного, догоняющего развития. Модель конституционной демократии. Активистская модель. Модель реформирования органов исполнительной власти и их

структуры. Модель реформирования структуры государственной гражданской службы. Законодательная модель реформирования государственной гражданской службы. Реформирование территориального устройства России.

Тема 3. Реформирование системы бюджетного управления.

Понятия бюджетной реформы. Затратная модель бюджетирования. Технология бюджетирования ориентированного на результат (БОР). Программно-целевой подход и программный бюджет в управлении государством. Модернизация бюджета государства. Методики оценки эффективности и разработка показателей проведения для этой оценки. Государственные программы. Современные направления бюджетных реформ в России

Тема 4. Отраслевые реформы государственного управления.

Понятие и виды отраслевых реформ. Экономические реформы. Реформы правовой системы. Социальные реформы. Реформы образования. Реформы здравоохранения. Культурные реформы. Цифровой потенциал для осуществления отраслевых реформ. Системы контроля и обратной связи от населения и бизнеса. Формирования гражданской и предпринимательской реформаторской инициативы и каналы ее реализации.

5.2. Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самосто ятельна я работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практичес кие занятия		
1.	Тема 1. Реформы государственного управления: исторические, теоретические и нормативные основы	28	8	4	6	17	Опрос. Научные доклады. Обсуждение дискуссионных вопросов. Решение задач и тестов. Мини - тестирование. Решение кейсов

2.	Тема 2. Административные реформы государственного управления	26	6	4	4	17	Опрос. Научные доклады. Обсуждение дискуссионных вопросов. Решение задач и тестов. Мини - тестирование. Решение кейсов
3.	Тема 3. Реформирование системы бюджетного управления	26	6	4	4	17	Опрос. Научные доклады. Обсуждение дискуссионных вопросов. Решение задач и тестов. Мини - тестирование. Решение кейсов
4.	Тема 4. Отраслевые реформы государственного управления	26	6	4	4	17	Опрос. Научные доклады. Обсуждение дискуссионных вопросов. Решение задач и тестов. Мини - тестирование. Решение кейсов
	В целом по дисциплине	108	34	16	18	74	Согласно учебному плану: -
	Итого в %	100	31	47	53	69	

5.3. Содержание практических и семинарских занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники	Формы проведения занятий
Тема 1. Реформы государственного управления: исторические, теоретические и нормативные основы	1. Отличия реформ от изменений в государственной системе, законодательстве, инструментах государственного управления. 2. Реформы как главный способ защиты государства от революции. Источники для работы: 8.1.1 – 8.1.17, 8.2.1-8.2.3, 8.3.4-8.3.8, Раздел 9	Опрос. Научные доклады. Обсуждение дискуссионных вопросов. Решение задач и тестов. Мини - тестирование. Решение кейсов.
Тема 2. Административные реформы государственного управления	1. Особенности и свойства административной реформы. 2. Характеристика моделей реализации реформы государственного управления. Источники для работы: 8.1.1 – 8.1.17, 8.2.1-8.2.3, 8.3.4-8.3.8, Раздел 9	Опрос.. Обсуждение дискуссионных вопросов. Решение задач и тестов. Мини - тестирование. Решение кейсов

Тема 3. Реформирование системы бюджетного управления	1. Преимущества технологии бюджетирования ориентированного на результат в сравнении с консервативной (затратной) моделью. 2. Динамика и практика развития и реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации. Источники для работы: 8.1.1 – 8.1.17, 8.2.1-8.2.3, 8.3.4-8.3.8, Раздел 9	Опрос. Научные доклады. Обсуждение дискуссионных вопросов. Решение задач и тестов. Мини - тестирование. Решение кейсов
Тема 4. Отраслевые реформы государственного управления	1. Анализ успешных и провальных практик отраслевых реформ на протяжении развития российского государства. 2. Возможности современных цифровых технологий для повышения эффективности реализации реформ государственного управления. Источники для работы: 8.1.1 – 8.1.17, 8.2.1-8.2.3, 8.3.4-8.3.8, Раздел 9	Опрос. Научные доклады. Обсуждение дискуссионных вопросов. Решение задач и тестов. Мини - тестирование. Решение кейсов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Реформы государственного управления: исторические, теоретические и нормативные основы	1. Научные школы и представления классиков государственной управленческой мысли о необходимости формирования и реализации реформ государственного управления. 2. Контрреформы: их необходимость и проявление на отечественном и зарубежном опыте.	Работа с учебной и справочной литературой, периодическими изданиями и Интернет-ресурсами. Подготовка к дискуссии на семинарских занятиях. Подготовка к мини-тестированию и решению кейсов
Тема 2. Административные реформы государственного управления	1. Анализ исторических этапов административной реформы Российской Федерации (1990-й – 2020-й гг.). 2. Зарубежный опыт проведения административных реформ.	Работа с учебной и справочной литературой, периодическими изданиями и Интернет-ресурсами. Подготовка к дискуссии на семинарских занятиях. Подготовка к мини-тестированию и решению кейсов.

Тема 3. Реформирование системы бюджетного управления	1. Государственные программы как новый этап развития бюджетных реформ. 2. Внедрение проектного подхода в государственном управлении как подход к реформированию бюджетной системы.	Работа с учебной и справочной литературой, периодическими изданиями и Интернет-ресурсами. Подготовка к дискуссии на семинарских занятиях. Подготовка к мини-тестированию и решению кейсов
Тема 4. Отраслевые реформы государственного управления	1. Успешные и провальные примеры социальной модернизации и реформирования государства в России и за рубежом. 2. Оценка и анализ факторов риска при проведении отраслевых реформ государственного управления.	Работа с учебной и справочной литературой, периодическими изданиями и Интернет-ресурсами. Подготовка к дискуссии на семинарских занятиях. Подготовка к мини-тестированию и решению кейсов

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Для 2021 года приема			
Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	1. Находит организационно-управленческие решения, оценивает результаты и последствия принятого управленческого решения и готов нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений для достижения максимального результата.	Знать: базовые теоретические принципы формулировки задач развития отдельных сфер государственного управления и регулирования; Уметь: анализировать актуальные проблемы различных отраслей и определять приоритетные направления реформирования в указанных отраслях и сферах государственного управления	Задание 1. Разбейтесь на группы 2-3 человека. Выберите период в отечественной истории или в истории зарубежных государств накануне революции или бунта. Резюмировано расскажите о выбранном историческом событии. Используя диаграмму Исикавы, в которой вместо скелета или главы и диаграммы будет сама революция или бунт проведите анализ причин по минимум четырём укрупненным группам – большим элементам хвоста. Найдите минимум по одной причине и обоснуйте её. В ответ на каждую выявленную вами причину сформируйте комплекс мероприятий для разрешения выявленных вами проблем.
	2. Демонстрирует знания основных методов обеспечения контрольно-надзорной деятельности и оценки их последствий.	Знать: теоретические основы, исторический опыт и нормативную базу реформирования системы государственного управления Российской Федерации Уметь: применять изученный опыт для выявления потенциальных рисков и последствий формируемых государственных реформ	Задание 2. Разделитесь на группы от двух до четырёх человек и подготовьте творческую работу в формате презентации, посвященную взглядам одного из классиков государственного строительства и реформирования или научной школе государственного строительства. В работе расскажите о: 1. Биографии или истории развития школы. 2. Ключевых работах и исследователях. 3. Сформированных концепциях, инструментах применяемых в процессе государственного управления или применявшихся ранее. Если они оказались невостребованными, то почему? 4. Отметьте достоинства и недостатки предлагаемых исследователем инструментов или научного подхода выбранной вами школы.

	<p>3. Руководствуется навыками системного подхода к разработке и реализации управленческого решения, а также к поиску, оценке и выбору альтернатив и экспертной оценки реальных управленческих ситуаций.</p>	<p>Знать: особенности применения лучшие зарубежные и российские практики для формирования и реализации государственных реформ. Уметь: применять лучшие зарубежные и российские практики для формирования и реализации государственных реформ.</p>	<p>Задание 3. Проведите анализ административной реформы зарубежных государств. Для этого распределитесь по командам (2-4 человека), выберите государство и его опыт его преобразования системы государственного управления в отдельном временном периоде в формате административной реформы (государственной гражданской службы, территориального устройства, структуры органов исполнительной власти). В результате вы должны создать творческую работу в форме презентации и аналитического отчёта, где будут даны ответы на следующие вопросы: Что вызвало необходимость проведения данной реформы? Какие лидеры и политические силы принимали участие в её планировании и реализации? В чем вы видите достоинства и недостатки, проведённой реформы? Какие рекомендации вы могли бы сформировать для правительства Российской Федерации исходя из полученного вами опыта в процессе анализа?</p>
<p>ПКП-4</p> <p>Способность использовать современные методы и инструменты для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований</p>	<p>1. Демонстрирует знание методов инструменты для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований</p>	<p>Знать: инструменты оценки возможных последствий реформ, их рисков, в том числе и возможное «искажение» поведение объекта воздействия реформаторской деятельности. Уметь: применять инструменты оценки возможных последствий реформ, их рисков, в том числе и возможное «искажение» поведение объекта воздействия реформаторской деятельности.</p>	<p>Задание 4. Вы работаете в аналитическом центре при Правительстве. Ваша задача проанализировать возможные риски и последствия реформы, выбранной вами отрасли. Для этого анализа вам необходимо использовать древо решений. Ваша задача: Сформировать древо решений опираясь на опыт любой выбранный вами отраслевой реформы. В древе укажите минимум три вершины связанных с деятельностью правительства и теми шагами, которые будут предприняты и минимум две вершины для населения или бизнеса в случае реализации данных действий. Укажите, опираясь на вашу экспертную оценку уровень</p>

			<p>выигрыша для вас и для остальных участников реформационного процесса в случае каждой отдельной вершины.</p> <p>Укажите вероятность выбора каждого из вариантов, которые предпочтёт бизнес или население. Дайте дополнительные комментарии в случае проявления так называемого "искажения поведения" объекта воздействия реформаторской деятельности. Вычислите итоговый результат по каждой из ветвей древа и выберите наиболее вероятный исход.</p>
	<p>2. Владеет навыками подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований</p>	<p>Знать различные инструменты для принятия и оценки эффективности решений в сфере реформирования государственной деятельности в Российской Федерации</p> <p>Уметь: использовать различные инструменты для принятия и оценки эффективности решений в сфере реформирования государственной деятельности в Российской Федерации</p>	<p>Задание 5. Разбейтесь на группы по два – три человека. Выберите иностранное государство и одну из реформ, которая проводилась на его территории. Речь идёт исключительно об отраслевой реформе (не бюджетной, не административной).</p> <p>Подготовьте творческое задание в формате выступления с презентации, в котором: Расскажите о том, как проводилась данная реформа. Отметьте, что стало успешным начинанием, а что так и не было доведено до конца или привело к негативным последствиям. Какие метрики и показатели использовались для оценки данной реформы её организаторами?</p> <p>Как современные цифровые технологии (электронные базы данных, системы видеонаблюдения, анализ больших данных, создание специализированных порталов и веб приложений и другие) могли бы поменять ход реализации данной реформы? Предложите свои рекомендации по их интеграции в процесс реализации данной реформы.</p>

Для 2022 года приема и далее

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПKN-5 Способность участвовать в разработке и реализации государственной стратегии и политики во всех сферах жизнедеятельности и общества на основе анализа социально-экономических явлений и процессов и управленческих решений в сфере контрольно-надзорной деятельности	1. Участвует в разработке и реализации государственной стратегии и политики во всех сферах жизнедеятельности общества и управленческих решений в сфере контрольно-надзорной деятельности.	Знать: базовые теоретические принципы формулировки задач развития отдельных сфер государственного управления и регулирования; Уметь: анализировать актуальные проблемы различных отраслей и определять приоритетные направления реформирования в указанных отраслях и сферах государственного управления	Задание 1. Разбейтесь на группы 2-3 человека. Выберите период в отечественной истории или в истории зарубежных государств накануне революции или бунта. Резюмировано расскажите о выбранном историческом событии. Используя диаграмму Исикавы, в которой вместо скелета или главы и диаграммы будет сама революция или бунт проведите анализ причин по минимум четырём укрупненным группам – большим элементам хвоста. Найдите минимум по одной причине и обоснуйте её. В ответ на каждую выявленную вами причину сформируйте комплекс мероприятий для разрешения выявленных вами проблем.
	2. Выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся оценки современных условий государственного и муниципального управления, причинам имеющихся проблем и способом их разрешения на основе анализа социально-экономических явлений и процессов.	Знать: теоретические основы, исторический опыт и нормативную базу реформирования системы государственного управления Российской Федерации Уметь: применять изученный опыт для выявления потенциальных рисков и последствий формируемых государственных реформ	Задание 2. Разделитесь на группы от двух до четырёх человек и подготовьте творческую работу в формате презентации, посвященную взглядам одного из классиков государственного строительства и реформирования или научной школе государственного строительства. В работе расскажите о: 1. Биографии или истории развития школы. 2. Ключевых работах и исследователях. 3. Сформированных концепциях, инструментах применяемых в процессе государственного управления или применявшихся ранее. Если они оказались невостребованными, то почему? 4. Отметьте достоинства и недостатки предлагаемых исследователем инструментов или научного подхода выбранной вами школы.
ПКП-5 Способность применять современные инструменты и	1. Демонстрирует знание современных инструментов и методов, позволяющих обеспечивать устойчивое развитие социально – экономической системы,	Знать: инструменты оценки возможных последствий реформ, их рисков, в том числе и возможное «искажение» поведение объекта воздействия	Задание 3. Вы работаете в аналитическом центре при Правительстве. Ваша задача проанализировать возможные риски и последствия реформы, выбранной вами отрасли. Для этого анализа вам

<p>методы, позволяющие обеспечивать устойчивое развитие социально – экономической системы, стимулирование экономического развития и роста</p>	<p>стимулирования экономического развития и роста.</p>	<p>реформаторской деятельности. Уметь: применять инструменты оценки возможных последствий реформ, их рисков, в том числе и возможное «искажение» поведение объекта воздействия реформаторской деятельности.</p>	<p>необходимо использовать древо решений. Ваша задача: Сформировать древо решений опираясь на опыт любой выбранной вами отраслевой реформы. В древе укажите минимум три вершины связанных с деятельностью правительства и теми шагами, которые будут предприняты и минимум две вершины для населения или бизнеса в случае реализации данных действий. Укажите, опираясь на вашу экспертную оценку уровень выигрыша для вас и для остальных участников реформационного процесса в случае каждой отдельной вершины. Укажите вероятность выбора каждого из вариантов, которые предпочтёт бизнес или население. Дайте дополнительные комментарии в случае проявления так называемого "искажения поведения" объекта воздействия реформаторской деятельности. Вычислите итоговый результат по каждой из ветвей древа и выберите наиболее вероятный исход.</p>
	<p>2. Выделяет приоритетные направления устойчивого развития социально экономической системы, стимулирования экономического развития и роста.</p>	<p>Знать различные инструменты для принятия и оценки эффективности решений в сфере реформирования государственной деятельности в Российской Федерации Уметь: использовать различные инструменты для принятия и оценки эффективности решений в сфере реформирования государственной деятельности в Российской Федерации</p>	<p>Задание 4. Разбейтесь на группы по два – три человека. Выберите иностранное государство и одну из реформ, которая проводилась на его территории. Речь идёт исключительно об отраслевой реформе (не бюджетной, не административной). Подготовьте творческое задание в формате выступления с презентации, в котором: Расскажите о том, как проводилась данная реформа. Отметьте, что стало успешным начинанием, а что так и не было доведено до конца или привело к негативным последствиям. Какие метрики и показатели использовались для оценки данной реформы её организаторами? Как современные цифровые технологии (электронные базы данных, системы видеонаблюдения, анализ больших данных, создание специализированных порталов и веб приложений и другие) могли бы поменять ход реализации данной</p>

		реформы? Предложите свои рекомендации по их интеграции в процесс реализации данной реформы.
3. Применяет лучшие зарубежные и российские практики для формирования и реализации государственных реформ.	Знать: особенности применения лучшие зарубежные и российские практики для формирования и реализации государственных реформ. Уметь: применять лучшие зарубежные и российские практики для формирования и реализации государственных реформ.	Задание 5. Проведите анализ административной реформы зарубежных государств. Для этого распределитесь по командам (2-4 человека), выберите государство и его опыт его преобразования системы государственного управления в отдельном временном периоде в формате административной реформы (государственной гражданской службы, территориального устройства, структуры органов исполнительной власти). В результате вы должны создать творческую работу в форме презентации и аналитического отчёта, где будут даны ответы на следующие вопросы: Что вызвало необходимость проведения данной реформы? Какие лидеры и политические силы принимали участие в её планировании и реализации? В чем вы видите достоинства и недостатки, проведённой реформы? Какие рекомендации вы могли бы сформировать для правительства Российской Федерации исходя из полученного вами опыта в процессе анализа?

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Реформа и реформирование: общее и особенное.
2. Сущность понятий: реформа, революция, трансформация, реструктуризация (с примерами из истории).
3. Историческое развитие государственного управления реформированием в России.
4. Системы государственного управления реформированием в зарубежных странах.
5. Государственная служба как вид социальной деятельности.
6. Концептуальные проблемы государственной службы.
7. Профессиональное чиновничество в зарубежных странах.

8. Зарубежный опыт реформирования государственного аппарата: проблемы адаптации к российским условиям.
9. Государственная служба РФ: сущность, цели, задачи, функции.
10. «Электронное правительство» как технология работы государственной службы.
11. Критерии эффективности государственного управления и государственной службы.
12. «Электронная Казань» как технология работы муниципальной службы.
13. Реформирование как вид государственной управленческой деятельности.
14. Правовая природа и содержательная направленность административно-правового управления реформированием.
15. Функции, методы и управленческие решения в административно-правовом управлении реформированием.
16. Стадии административно-правового управления реформированием (Жизненный цикл реформирования - разработка, реализация и постреформенная жизнь на примере конкретной реформы).
17. Административная реформа в государствах Восточной Европы,
18. Административная реформа в странах Евросоюза. Опыт Великобритании и США.
19. Континентальная и англосаксонская традиции организации и регулирования государственной службы.
20. Государственная и муниципальная служба в ведущих странах мира.
21. Этапы административной реформы в России.
22. Правовые основы реализации административной реформы.
23. Организационные основы современной административной реформы.
24. Государственные и муниципальные услуги: понятие, виды.
25. Административный регламент: понятие, виды, структура.
26. Стандартизация государственных и муниципальных услуг. Мониторинг качества государственных и муниципальных услуг.
27. Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг как один из инструментов повышения качества предоставления государственных и муниципальных услуг.

28. Понятие антикоррупционной политики, ее содержание. Классификация антикоррупционной политики. Субъекты антикоррупционной политики.
29. Концепция электронного государства.
30. Федеральная целевая программа (ФЦП) «Электронная Россия (2002-2010 гг.)».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. Официальный текст. Действующая редакция / Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/>
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Часть 1.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Часть 2.
6. Федеральный закон от 11.01.1995 № 4-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 07.02.2011 № 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований».
9. Бюджетная стратегия Российской Федерации на период до 2023 года.
10. Распоряжение Правительства РФ от 11.11.2010 N 1950-р (ред. от 15.11.2014) "Об утверждении перечня государственных программ Российской Федерации"
11. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
12. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации".
13. Трудовой кодекс Российской Федерации: Официальный текст. Действующая редакция / Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/>
14. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. N 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»
15. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». / Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/>

16. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации" / <http://base.garant.ru/12152272/>

17. Указ Президента Российской Федерации «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» (В редакции указов Президента Российской Федерации от 01.10.1993 № 1557; от 11.10.1993 № 1625; от 24.12.1993 № 2288; от 10.01.2003 № 19) / Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/>

8.2 Основная литература

1. Прокофьев, С.Е. Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления: учебник и практикум для вузов / С.Е. Прокофьев, С.Г. Еремин, А.И. Галкин; Финуниверситет. — Москва: Юрайт, 2022. — 696 с. — (Высшее образование). - Текст: непосредственный. - То же. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497319> (дата обращения: 21.12.2022). — Текст : электронный.

2. Прокофьев, С.Е. Государственная и муниципальная служба: учебник и практикум для вузов / С.Е. Прокофьев, Е.Д. Богатырев, С.Г. Еремин; Speechki. Сервис автоматического создания аудиоверсий статей. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022 — 324 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный. - То же. - Электронная версия: 19 аудиофайлов Мр3 (общая продолжительность звучания 11 ч. 49 мин.) (654 Мб). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — ЭБ Финуниверситета. - URL: <http://elibrary.ru/book/84272058exmo11338>. - Текст: электронный; То же. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489690> (дата обращения: 15.11.2022). — Текст : электронный.

3. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / Н. Т. Аврамчикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517169> (дата обращения: 06.12.2022). — Текст : электронный.

8.3 Дополнительная литература:

4. Сухов, А. Н. Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520106> (дата обращения: 26.12.2022). — Текст : электронный.

5. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349

с. — (Образовательный процесс). — ЭБС Юрайт. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442099> (дата обращения: 03.12.2019). - Текст : электронный.

6.Сперанский, М. М. Проекты реформ / М. М. Сперанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Антология мысли). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514737> (дата обращения: 26.12.2022). — Текст : электронный.

7.Реформа организации публичной власти: основные направления реализации : монография / А.Е. Постников, Н.С. Бондарь, А.Е. Помазанский [и др.] ; отв. ред. А.Е. Постников, Л.В. Андриченко ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — DOI 10.12737/1839416. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839416> (дата обращения: 26.12.2022). – Текст : электронный.

8. Кащенко, С. Г. Реформа 19 февраля 1861 года в помещичьих имениях Петербургского уезда : монография / С. Г. Кащенко. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. — 344 с. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907103> (дата обращения: 26.12.2022). – Текст : электронный.

Периодический издания: «Вестник науки», «Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право», «Наука и практика регионов».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.kremlin.ru - Президент Российской Федерации
2. <http://www.gov.ru> —официальный сайт Правительства Российской Федерации
3. www.duma.gov.ru – Официальный сайт Государственной Думы РФ
4. www.council.gov.ru - Официальный сайт Совета Федерации
5. <http://www.ach.gov.ru> – официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации.
6. <http://www.tresor.economie.gouv.fr/> - сайт Агентства Франс Трезор - Агентства Казначейства Франции.
7. www.deutsche-finanzagentur.de/- сайт Финансового агентства ФРГ

8. www.imf.org - сайт Международного валютного фонд
9. <http://www.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов РФ.
10. <http://www.economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации

Электронные ресурсы БИК

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
5. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
6. Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikov.ru>
9. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
10. Диссертации и авторефераты на сайте Высшей аттестационной комиссии (ВАК) <https://vak.minobrnauki.gov.ru/>
11. Финансовая справочная система «Финансовый директор» <http://www.1fd.ru/>
12. Видеотека учебных фильмов «Решение» (тематические коллекции «Менеджмент», «Маркетинг. Коммерция. Логистика», «Юриспруденция» <http://eduvideo.online/>
13. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
14. Юридическая справочная система «Юрист» <http://www.1jur.ru/>
15. Информационный ресурс, содержащий информацию о зарегистрированных юридических лицах и индивидуальных предпринимателях («СПАРК») <http://www.spark-interfax.ru>

16. Информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. <http://www.garant.ru> - справочная правовая система «Гарант».
3. http://stats.oecd.org/Index.aspx?DatasetCode=GOV_DEBT - базы данных Организации экономического сотрудничества и развития о государственном долге.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии:

Цель дискуссии как метода интерактивного метода обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою интеллектуальную состоятельность, свою успешность. Именно это делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, создает базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Дискуссия, как один из методов интерактива, представляет собой целенаправленное обсуждение определенного конкретного вопроса, которое сопровождается обменом идеями, мнениями, мыслями между студентами группы.

Принципы работы на интерактивном занятии в форме дискуссии:

- каждый участник дискуссии по любому вопросу имеет право на собственное мнение.
- отсутствие прямой критики личности, критике может подвергнуться только идея.
- Все, что обсуждается и говорится во время дискуссии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Правила поведения в дискуссии:

- Я критикую идеи, а не людей

- Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению
- Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении
- Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен
- Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям
- Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему
- Я изменяю свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус Kaspersky

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не используются.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, которой располагает Финансовый университет:

- аудиторный фонд,

- медиаоборудование,
- компьютерный класс с интернет-доступом,
- программное обеспечение,
- базы данных,
- справочно-информационные системы,
- библиотечный фонд и др.